Ondersteuningsprofiel Ronerborg 2022-2023

De Ronerborg maakt deel uit van rsg de Borgen. rsg de Borgen is een veilige, prettige en inspirerende scholengemeenschap met vijf vestigingen in de regio (Leek, Roden en Grootegast). We bieden hiermee altijd een passende leerroute binnen het regulier onderwijs op een vestiging in de buurt.

De Ronerborg is een kleinschalige daltonlocatie met een breed aanbod in de onderbouw van vmbo/havo/atheneum en een bovenbouw TL. Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt havo 4 aangeboden in twee profielen, namelijk C&M en E&M. Het jaar daarop komt havo 5 erbij met deze profielen. De locatie telt ongeveer 430 leerlingen.

Sinds een aantal jaren beschikt de Ronerborg over lokaal 9 en 10. Dit is een speciale, kleine setting voor bb en kb-leerlingen (maximaal 18 leerlingen in de klas). Deze leerlingen krijgen les in een overzichtelijke leeromgeving in een vast stamlokaal. De mentor verzorgt de lessen van meerdere vakken en de leerlingen krijgen les van een klein docententeam.

In dit document kunt u lezen wat de Ronerborg te bieden heeft in basis en aanvullende ondersteuning. In dit document wordt toegelicht welke mogelijkheden de Ronerborg heeft voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Leren en ontwikkelen

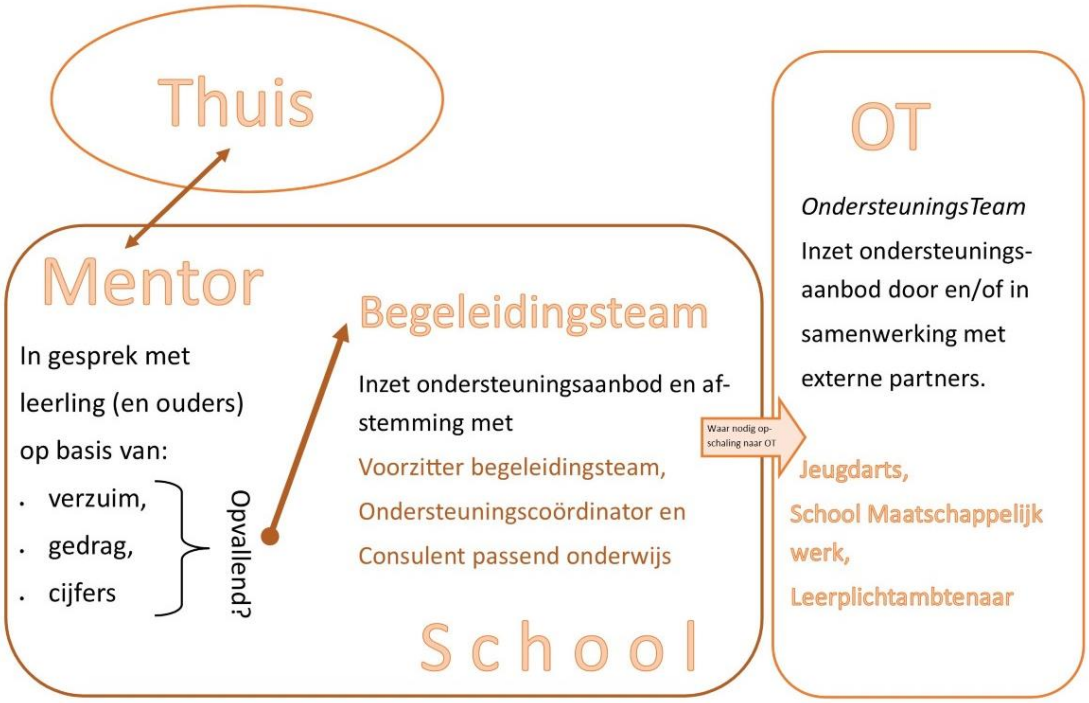
Daltononderwijs

Op de Ronerborg staat de brede ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij zorgen er samen voor dat iedere leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontplooien. De kernwaarden van dalton zijn leidend wat betreft de inhoudelijke inrichting van ons onderwijs. Verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie zijn terug te vinden op alle plekken in de organisatie van het onderwijs op de Ronerborg. Elke leerling heeft 1 of 2 daltonuren per dag. De leerling plant deze uren in via its learning. De leerling kan op deze manier bijvoorbeeld kiezen voor meer uitleg van een vak, het werken aan een samenwerkingsopdracht of werken aan een taak.

Leren en werken met de iPad

Alle leerlingen op de Ronerborg krijgen voornamelijk les met een iPad. Met de iPad zijn vele toepassingen mogelijk en zijn bronnen direct toegankelijk. Voor de meeste vakken staan de schoolboeken en de lesstof op de iPad. Met de iPad heeft de leerling direct toegang tot andere informatiesystemen, zoals SOM, Zermelo en its learning. Hierop kunnen leerlingen en ouders o.a cijfers, roosters en taken bekijken. De iPad is een handig hulpmiddel om in te zetten bij ondersteuning van de leerling.

Een overzicht van de basis en aanvullende ondersteuning op de Ronerborg:



Ondersteuning bij leren:

Wat is het?	Daltonuren
Wat is de inhoud?	Individuele vakinhoudelijke ondersteuning m.b.t. eigen niveau of voor verbreding en verdieping.
Wat is het doel?	Kansen vergroten op diploma
Voor wie?	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes voor een bepaald vakgebied
Door wie?	Vakdocenten
Intensiteit	Elke dag van de lesweek tijdens het 4e en/of 5e uur
Voorwaarden/ procedures	Motivatie van de leerling is van belang, coaching van de vakdocent en de mentor is essentieel en de leerling moet zich inschrijven via de planmodule in Its Learning.

Wat is het?	Lokaal 9 en 10 (klas 1a en 2a)
Wat is de inhoud?	Kleine setting BB / KB (maximaal 18 leerlingen). De leerlingen krijgen les in een overzichtelijke leeromgeving in een vast stamlokaal. De mentor verzorgt de lessen van meerdere vakken. De leerlingen krijgen les van een klein docententeam. De onderwijsassistent schuift regelmatig aan om leerlingen te begeleiden of om de docent te ondersteunen.
Wat is het doel?	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte begeleiden
Voor wie?	Alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
Door wie?	Klein docententeam met vooral veel contacturen vanuit de mentor. De onderwijsassistent helpt en begeleidt leerlingen individueel of in een klein groepje.
Intensiteit	Hele schooljaar
Voorwaarden / procedures	Geplaatst op basis van leerrendement en/of sociaal-emotioneel gebied. Voordracht vanuit (de warme overdracht met) PO.

Wat is het?	Begeleidingsteam. Ondersteuning bij studievaardigheden, plannen en organiseren en executieve functies. Ondersteuning bij diverse vakken (Nederlands, Engels, Frans, mens en natuur, geschiedenis, mens en maatschappij, wiskunde/rekenen en economie.
Wat is de inhoud?	Tijdens de daltonuren vindt begeleiding plaats door de docenten van het begeleidingsteam. De begeleiding richt zich wat betreft het leren op bovenstaande zaken.
Wat is het doel?	Kansen vergroten op een diploma. Leerlingen optimaal tot leren te laten komen, gericht op de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling.
Voor wie?	Alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op dit gebied.
Door wie?	De docenten van het begeleidingsteam.
Intensiteit	Volgens afspraak en maatwerk. In veel gevallen gaat het om 1 begeleidingsuur per week gedurende een periode van 6 tot 8 weken.
Voorwaarden / procedures	De motivatie van de leerling is van belang. Aanmelding gaat in overleg met de leerling, ouders en de mentor.

Wat is het?	Huiswerkbegeleiding
Wat is de inhoud?	Elke dinsdagmiddag is er de mogelijkheid om na de lessen op school huiswerk te maken en te leren.
Wat is het doel?	Kansen vergroten op diploma, rustige werkplek bieden om de leerling tot leren te stimuleren.
Voor wie?	Voor gemotiveerde leerlingen die thuis onvoldoende tot leren kunnen komen.
Door wie?	Vaste docent(en) van het Begeleidingsteam en Klassestudent.
Intensiteit	Volgens afspraak 1 middag per week vanaf de herfstvakantie.
Voorwaarden / procedures	Motivatie van de leerling is van belang, gaat in overleg met de mentor.

Wat is het?	Dyslexiebegeleiding
Wat is de inhoud?	Er wordt in kaart gebracht op welk gebied de leerling ondersteuning nodig heeft. Vaak individuele ondersteuning op het gebied van lezen en spelling. Leerlingen maken kennis met het programma IntoWords.
Wat is het doel?	Leerlingen met dyslexie ondersteunen. Verbeteren lees- en schrijfvaardigheid en leren omgaan met deze beperking. Leren omgaan met het programma IntoWords.
Voor wie?	Voor alle leerlingen met dyslexieverklaring uit leerjaar 1
Door wie?	Dyslexiecoördinator
Intensiteit	Wekelijks één daltonuur vanaf de herfstvakantie
Voorwaarden / procedures	Leerlingen krijgen een dyslexiekaart. Hiermee hebben zij o.a. recht op extra tijd tijdens toetsen. Motivatie en inzet van de leerling is van belang.

Wat is het?	Dyscalculie
Wat is de inhoud?	Leerlingen met dyscalculie ondersteuning bieden
Wat is het doel?	Leerlingen met dyscalculie ondersteuning bieden
Voor wie?	Voor leerlingen die problemen hebben met rekenen en wiskunde
Door wie?	Door de eigen vakdocent
Intensiteit	Maatwerk tijdens lesuren en daltonuren
Voorwaarden / procedures	Leerlingen met een dyscalculieverklaring krijgen een dyscalculiekaart. Daarop staan de extra faciliteiten die een leerling krijgt bij de vakken waar rekenen een rol speelt.

Wat is het?	Hulples Nederlands lezen en grammatica en Engels lezen en grammatica
Wat is de inhoud?	Individuele ondersteuning op het gebied van Nederlands lezen en grammatica en Engels lezen en grammatica
Wat is het doel?	Verbeteren leesvaardigheid en grammatica op het gebied van Nederlands en Engels
Voor wie?	Voor leerlingen die op de Cito-toetsen en/of JIJ!-toetsen onvoldoende scores op deze vaardigheden.
Door wie?	Vakdocent Nederlands en vakdocent Engels
Intensiteit	Een bepaalde periode 1 daltonuur per week
Voorwaarden / procedures	Aanmelding vanuit de analyse van de Citotoetsen en/of JIJ!-toetsen van leerjaar 1 en 2 voor Nederlands en Engels. Ook kunnen leerlingen zelf de aanvraag doen.

Wat is het?	+ niveau
Wat is de inhoud?	Extra uitdaging op elk niveau voor Nederlands, wiskunde en Engels
Wat is het doel?	Uitdaging bieden aan leerlingen die dit aankunnen
Voor wie?	Alle leerlingen
Door wie?	Vakdocenten
Intensiteit	Tijdens lesuren en daltonuren
Voorwaarden / procedures	Motivatie en inzet

Wat is het?	Social Media Training
Wat is de inhoud?	Verantwoord omgaan met social media
Wat is het doel?	Weerbaar maken van leerlingen op social media
Voor wie?	Leerlingen leerjaar 1
Door wie?	Mentoren
Intensiteit	Een aantal lessen
Voorwaarden / procedures	Leerlingen leren op een verantwoorde wijze om te gaan met Social Media (Online Masters).

Ondersteuning bij leergedrag:

Wat is het?	(Individueel) helpen met plannen en organiseren
Wat is de inhoud?	Begeleidingsgesprekken
Wat is het doel?	Ondersteuning en structuur bieden
Voor wie?	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes
Door wie?	Mentor van de betreffende leerling
Intensiteit	Wekelijks in het mentoruur
Voorwaarden / procedures	Na vaststelling van deze onderwijsbehoefte van de leerling

Wat is het?	OT (Ondersteuningsteam)
Wat is de inhoud?	Oplossen van het (gedrags)probleem/de hulpvragen rondom een leerling.
Wat is het doel?	Realistische doelen leren stellen, afspraken maken en voortgang bewaken om de kans op een diploma te vergroten door waar nodig de inzet van externe partners.
Voor wie?	Voor leerlingen die onderpresteren door een gebrek aan motivatie of leerlingen die vastlopen in hun leerroute door verschillende oorzaken.
Door wie?	OC (Ondersteuningscoördinator) en mentoren, consulenten passend onderwijs en externe partners, zoals de schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts en leerplichtambtenaar.
Intensiteit	Overleg 1 keer in de 6 weken

Voorwaarden / procedures	Inbreng vanuit de mentor middels een format 'aanmeldformulier'.

Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied:

Wat is het?	Begeleidingsteam. Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.
Wat is de inhoud?	Leerlingen ondersteunen met vragen/problemen wat betreft de sociale aansluiting binnen school. Leerlingen ondersteunen op sociaal-emotioneel gebied door het bieden van maatwerk.
Wat is het doel?	Ervoor zorgen dat de leerling zich prettig en veilig voelt op school.
Voor wie?	Alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op dit gebied
Door wie?	Twee docenten van het begeleidingsteam
Intensiteit	Maatwerk en volgens afspraak. In veel gevallen gaat het om 1 begeleidingsuur per week gedurende een periode van 6 tot 8 weken.
Voorwaarden / procedures	Maatwerk. Aanmelding gaat in overleg met de leerling, ouders en mentor.

Wat is het?	Op afspraak inzet School Maatschappelijk Werk (SMW)
Wat is de inhoud?	Extra externe ondersteuning
Wat is het doel?	Leerlingen met een specifieke hulpvraag begeleiden
Voor wie?	Alle leerlingen met een specifieke hulpvraag
Door wie?	Vaste medewerker SMW (CJG)
Intensiteit	Gesprekken vinden plaats op afspraak
Voorwaarden / procedures	Aanmelding via Ondersteuningscoördinator of via CJG (door ouders)

Wat is het?	SOVA-training (Sociale Vaardigheidstraining)
Wat is de inhoud?	Groepstraining sociale vaardigheden
Wat is het doel?	Leerlingen vergroten hun sociale vaardigheden
Voor wie?	Voor sociaal minder vaardige leerlingen in leerjaar 1 die hun sociale vaardigheden willen vergroten.
Door wie?	Twee opgeleide docenten
Intensiteit	Het programma start na de kerst- of voorjaarsvakantie. De training duurt 12 weken.
Voorwaarden / procedures	Signalering door: de mentor, docententeam, ouders of OT. De mentor schakelt na overleg met de ouders de leerling door naar de intake voor de training.

Wat is het?	OT (Ondersteuningsteam)
Wat is de inhoud?	Oplossen van het (gedrags)probleem/de hulpvragen rondom een leerling
Wat is het doel?	Realistische doelen leren stellen, afspraken maken en voortgang bewaken om de kans op een diploma te vergroten door waar nodig de inzet van externe partners.
Voor wie?	Voor leerlingen die onderpresteren door een gebrek aan motivatie of leerlingen die vastlopen in hun leerroute door verschillende oorzaken.
Door wie?	OC (Ondersteuningscoördinator) en mentoren, consulent passend onderwijs en externe partners, zoals de schoolmaatschappelijk werker (SMW), jeugdarts en leerplichtambtenaar
Intensiteit	Overleg 1 keer in de 6 weken
Voorwaarden / procedures	Inbreng vanuit de mentor middels een format 'aanmeldformulier'.

Wat is het?	Anti-pestbeleid
Wat is de inhoud?	Hanteren van het pestprotocol, gesprekken tijdens mentoruren, bijwonen toneelvoorstelling over het thema pesten met lessen voor en na.
Wat is het doel?	Pesten voorkomen en leerlingen weerbaar maken.
Voor wie?	Alle leerlingen
Door wie?	Mentoren en docenten
Intensiteit	Een aantal lessen in leerjaar 1 en 2 en intensiveren waar nodig.
Voorwaarden / procedures	Alle mentoren geven deze lessen.

Wat is het?	PAT, Preventief Ambulant Traject cluster 3 of 4
Wat is de inhoud?	Ondersteuning voor het docententeam door experts vanuit het VSO.
Wat is het doel?	Zo preventief mogelijk te handelen, expertise te delen, handelingsadviezen te geven passend bij de individuele mogelijkheden van de leerling en de bestaande setting.
Voor wie?	Maatwerk voor docenten, ouders en de leerling
Door wie?	Gedragsdeskundige van Diamantcollege of Mytylschool
Intensiteit	Maatwerk
Voorwaarden / procedures	In overleg met ouders, de leerling en de ondersteuningscoördinator/consulent passend onderwijs/orthopedagoog kan er voor aanmelding bij dit traject worden gekozen.

Ondersteuning bij fysieke beperkingen:

Wat is het?	Medische begeleiding
Wat is de inhoud?	Gesprekken met de jeugdarts
Wat is het doel?	Schoolgang bevorderen en medische zorg bieden rondom de ontwikkeling van leerlingen.
Voor wie?	Alle leerlingen en de leerlingen die oplopend geoorloofd verzuim laten zien.
Door wie?	Jeugdarts
Intensiteit	Maatwerk
Voorwaarden / procedures	Zie verzuimprotocol

Wat is het?	Ondersteuning bij taal- en spraakproblemen (TOS) en slechthorendheid: light arrangement Kentalis.
Wat is de inhoud?	Individuele, praktische en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel?	Leerlingen ondersteunen en kennis vergroten bij docententeam
Voor wie?	Individueel arrangement voor leerling met TOS of slechthorendheid
Door wie?	Mentor en docententeam, ondersteund door Kentalis
Intensiteit	Volgens afspraak: wekelijks gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan.
Voorwaarden / procedures	Indicatie vanuit Kentalis is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Kentalis.

Wat is het?	Ondersteuning bij visuele beperkingen: arrangement Visio
Wat is de inhoud?	Individuele, praktische, vakinhoudelijke en sociaal-emotionele ondersteuning
Wat is het doel?	Regulier VO-diploma behalen, passend bij intelligentie en leerstijl van leerling met visuele beperking.
Voor wie?	Individueel arrangement voor leerling met visuele problematiek
Door wie?	Mentor en docententeam, ondersteund door Visio
Intensiteit	Volgens afspraak: regelmatig gedurende duur indicatie, maximaal de gehele schoolloopbaan.
Voorwaarden / procedures	Indicatie vanuit Visio is nodig. Dit arrangement wordt aangeboden in samenwerking met Visio.

Wat is het?	Ondersteuning bij langdurige en chronische ziekte
Wat is de inhoud?	Praktische, morele en vakinhoudelijke steun door OZL
Wat is het doel?	Regulier VO-diploma behalen, passend bij de capaciteit van de langdurig zieke leerling.
Voor wie?	Individueel arrangement voor leerling met langdurig en/of chronische ziekte
Door wie?	Mentor, docententeam ondersteund door OZL
Intensiteit	Volgens afspraak , wekelijks gedurende afgesproken periode met OZL
Voorwaarden / procedures	Medische verklaring

Wat is het?	Ondersteuning bij lichamelijke en /of motorische beperkingen
Wat is de inhoud?	Individueel arrangement
Wat is het doel?	Regulier VO- diploma halen, passend bij intelligentie en leerstijl van de leerling met een beperking.
Voor wie?	Individueel aanbod, op maat gemaakt voor de leerling met lichamelijke en / of fysieke beperking.
Door wie?	Mentor in samenwerking met externe instanties (waaronder mogelijk het paramedische onderwijs-ondersteuningsteam van Cedin).
Intensiteit	Volgens afgesproken duur van indicatie
Voorwaarden / procedures	Medische verklaring, moet haalbaar zijn binnen vastgestelde programma-eisen uitstroombestemming.

Gespecialiseerde leerlingbegeleiding:

Wat is het?	Examentraining
Wat is de inhoud?	Oefenen eindexamens
Wat is het doel?	Leerlingen kennis laten maken met het CE
Voor wie?	Alle leerlingen van klas 4
Door wie?	Vakdocenten die lesgeven in leerjaar 4 TL
Intensiteit	Jaarlijks voorafgaand aan de CE
Voorwaarden / procedures	Geen, alle leerlingen doen mee.

Wat is het?	Overstap PO-VO
Wat is de inhoud?	Voor leerlingen die moeite hebben (mogelijk als gevolg van vastgestelde diagnostiek) met de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is er een overstap programma.
Wat is het doel?	De overstap makkelijker maken
Voor wie?	Voor leerlingen in groep 8 die aangedragen worden door de ambulant ondersteuner gedrag ondersteuningsteam OPO Noordenveld.
Door wie?	Ondersteuningscoördinator Ronerborg i.s.m de ambulant ondersteuner gedrag OPO Noordenveld.
Intensiteit	De leerling komt kennismaken met de school en de werkwijze.
Voorwaarden / procedures	Leerlingen worden aangemeld door de ambulant ondersteuner gedrag ondersteuningsteam OPO Noordenveld.

Schoolloopbaanondersteuning :

Wat is het?	PPO (Praktische Profiel Oriëntatie)
Wat is de inhoud?	Oriëntatie op de uitstroomprofielen BB/KB
Wat is het doel?	Profielkeuze maken eind klas 2, bij overgang naar klas 3
Voor wie?	Alle leerlingen klas 2BB/KB
Door wie?	Praktijkdocenten Nijeborg
Intensiteit	Elke week 2 lesuren gedurende het hele schooljaar
Voorwaarden / procedures	Geen, elke BB- en KB-leerling doet automatisch mee.

Wat is het?	LOB (Loopbaanoriëntatie en – begeleiding) / Decanaat
Wat is de inhoud?	Gesprekken voeren over profielkeuze, vakkenpakketkeuze, sectorkeuze en vervolgonderwijs MBO of HAVO. De mentor maakt gebruik van 'Droomloopbaan'.
Wat is het doel?	Ontdekken waar je kwaliteiten en interesses liggen en wat je zou willen worden.
Voor wie?	Alle leerlingen van de Ronerborg
Door wie?	Mentor / praktijkdocent / decaan
Intensiteit	Een aantal keren per schooljaar
Voorwaarden / procedures	Geen, alle mentoren voeren deze gesprekken met elke leerling van zijn / haar mentorklas.

Wat is het?	LOB (Loopbaanoriëntatie en – begeleiding)
Wat is de inhoud?	Programma dat aansluit bij 'Droomloopbaan' in leerjaar 3 TL. Informatie over meeloopdagen in het MBO, open dagen in het MBO in januari in leerjaar 4 TL.
Wat is het doel?	Ontdekken naar welke vervolgopleiding jij gaat.
Voor wie?	Alle TL-Leerlingen uit klas 3 en 4
Door wie?	Mentor / decaan / docent cultuurreporters
Intensiteit	Een aantal keren per schooljaar
Voorwaarden / procedures	Geen, alle TL-leerlingen in klas 3 en 4 doen mee.

Wat is het?	LPA (Leerplichtambtenaar)
Wat is de inhoud?	Preventief spreekuur
Wat is het doel?	Verzuim en te laat komen tegen te gaan
Voor wie?	Alle leerlingen die bekend zijn met verzuim
Door wie?	LPA i.s.m. ondersteuningscoördinator
Intensiteit	Op afspraak
Voorwaarden / procedures	Leerlingen met frequent verzuim en te laat meldingen. Registratie loopt via de administratie.

Grenzen van de ondersteuning

De Ronerborg streeft ernaar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek, een meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling bij onze vestiging, maar het kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school ingeschreven staat.

Enkele voorbeelden van situaties waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid: indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft, dat dit leidt tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of de veiligheid van de leerlingen en personeel in geding is;
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs: indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen nodig hebben; het personeel van de school is hier onvoldoende in toegerust. Ook speelt mee dat huidige wet- en regelgeving op het terrein van zorg en onderwijs beperkingen oplegt aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg;
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen: indien het onderwijs aan de leerling met een dusdanige problematiek een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden;
- Te geringe leerbaarheid: de leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn en de leerling moet een reële kans hebben uit te stromen naar werk;
- Slechtziende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van blinde leerlingen;
- Slechthorende leerlingen: opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van dove leerlingen;
- Leerlingen met motorische beperkingen: de praktijklokalen zijn beperkt toegankelijk voor rolstoelafhankelijke leerlingen. Opvang van deze doelgroep zal nader bestudeerd moeten worden en is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte(n) en fysieke mogelijkheden van de leerling.

In alle gevallen wordt steeds een individuele afweging gemaakt of de Ronerborg in staat is om voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop. Voor de school speelt ook de complexiteit van de ondersteuningsvraag mee, de beschikbare expertise en de hoeveelheid leerlingen met speciale onderwijsbehoefte(n) in een groep.

De eerste school van aanmelding heeft zorgplicht. Zorgplicht houdt niet automatisch plaatsingsplicht in. Wanneer de Ronerborg niet voldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt naar een passende onderwijsplaats gezocht. Bij

aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Voor die leerlingen voor wie rsg de Borgen uiteindelijk geen opvang denkt te kunnen bieden, zal in de meeste gevallen plaatsing in de vorm van speciaal voortgezet onderwijs gewenst zijn.

Na plaatsing

Het komt voor dat leerlingen vastlopen op school. Het lukt even niet. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening de Noordwester. Tijdens het verblijf op de Noordwester wordt getracht de leerling voor te bereiden op terugkeer in het regulier onderwijs, naar een meer passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De voorziening is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs van rsg de Borgen.

Tussenvoorziening de Noordwester

Het hoofddoel van de tussenvoorziening is om de schoolloopbaan na de plaatsing weer zoveel mogelijk regulier te vervolgen. Een tweede kans, maar geen vrijblijvende. De duur van het verblijf loopt van enkele weken tot in enkele gevallen een heel schooljaar. Het onderwijs voldoet overal aan de wettelijke normen en er wordt volwaardig getoetst. De toeleverende school is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma en is op de hoogte van de vorderingen. De ondersteuning is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school van herkomst en de Noordwester. De leerlingen blijven ingeschreven op de school van herkomst.

Thuiszittende leerlingen

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting wanneer een leerling thuis komt te zitten. Thuiszittende leerlingen worden in een zo vroeg mogelijk stadium gemeld bij leerplicht en het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden we de leerling die thuis zit het volgende:

a. een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
b. twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Natuurlijk zijn wij erop gericht om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten. Leerplicht wordt in een vroeg stadium betrokken bij (mogelijke of dreigende) thuiszittersproblematiek. Wij zullen ook hiervoor de expertise en mogelijkheden van de tussenvoorziening inzetten.

Ambities Ronerborg

- Gespreksverslagen, afspraken n.a.v. rapportvergaderingen en incidenten registreren in SOM.
  - Bij alle leerlingen is minimaal één opmerking geplaatst;
  - Mentoren worden aangespoord en gefaciliteerd in tijd;
  - In het schooljaar 2022-2023 moet deze informatie gecompleteerd worden.
- Formatief handelen en toetsen.
  - Zes collega's volgen de Borgenbrede scholing ICE;
  - De uitkomsten van de scholing en het toetsbeleid worden gedeeld met het team;
  - De PLT's worden aangepast;
  - Er ontstaat minder toetsdruk bij leerlingen;
  - In schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 worden de doelen gerealiseerd m.b.t. formatief handelen en toetsen.
- LOB en doorstroomproject integreren.
  - Er is een Borgenbrede expertgroep die zich met dit onderwerp bezighoudt;
  - Vier bijeenkomsten met als doel ambities integreren en afstemmen.
    PTA herijken en een voorverkenning van het Plusdocument vanuit Droomloopbaan;
  - Het PTA moet voor de zomervakantie van 2023 klaar zijn en het Plusdocument wordt als pilot bij 5 leerlingen per locatie toegevoegd.
  - Het tijdspad voor bovenstaande doelen is schooljaar 2022-2023 en 2023-2024.